**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

Администрации Клинцовского района

МБОУ - Рожновская ООШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО руководитель ШМО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коновалова В.М.  Протокол №1  от "26 августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО зам.дир.по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильченко Н.Ф.  Протокол № 1  от "27" августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончаров П.Г.  Приказ № 94  от "30" августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Азбука денег или что такое финансы»

для обучающихся 4 класса

учитель начальных классов

Коновалова В.М.

с. Рожны 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Азбука денег или что такое финансы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям, на основе программы начального общего образования: финансовая грамотность 2-4 классы Ю.Н.Корлюговой. Курс рассчитан на 34 часа.

**Целями изучения курса «Азбука денег или что такое финансы » выступают:**

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье: • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебноисследовательской и проектной деятельности.

**Основные направления курса «Азбука денег или что такое финансы»:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет

.**Плананируемые результаты освоения курса «Азбука денег или что такое финансы».** Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личностные результаты** изучения курса «**Азбука денег или что такое финансы**»:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «**Азбука денег или что такое финансы**»:

**Познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. **Регулятивные:**
* понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** изучения курса:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса**

**Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

## Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

## Компетенции

* Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

**Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. **Компетенции**

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег. **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

## Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. **Компетенции**

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

**Методическая литература и средства обучения:**

1.Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва

2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>

https://resh.edu.ru/   
https://garmoniya.a21vek.ru/   
http://school-collection.edu.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «**Азбука денег или что такое финансы»**

(1 час в неделю) 34 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колво часов | Содержание | Дата по плану | Дата проведения |
|  | Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись. | | | | |
| 1 | Что такое деньги | 1 | Беседа |  |  |
| 2 | Как появились деньги. | 1 | Беседа |  |  |
| 3 | Появление обмена товарами. | 1 |
| 4 | Проблемы товарного обмена. | 1 | Беседа, выполнение  практических заданий |  |  |
| 5 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 | Беседа |  |  |
| 6 | Свойства драгоценных металлов. | 1 | Беседа, наблюдение |  |  |
| 7 | Появление первых монет. | 1 | Беседа |  |  |
| 8 | Первые монеты разных государств | 1 | Беседа |  |  |
| 9 | Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.» | 1 | Разгадывание кроссвордов, решение задач |  |  |
|  | Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | | | | |
| 10 | Устройство монеты. | 1 | Беседа |  |  |
| 11 | Изобретение бумажных денег | 1 | Экскурсия в музей  (виртуальная) |  |  |
| 12 | Изобретение бумажных денег | 1 | Экскурсия в музей  (виртуальная) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Защита монет | 1 | Работа с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | от подделок. |  | монетами |  |  |
| 14 | Современные монеты. | 1 | Беседа |  |  |
| 15 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | Работа с банкнотами |  |  |
| 16 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | Работа с банкнотами |  |  |
| 17 | Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.» | 1 | Выполнение практических заданий |  |  |
| Тема 3. Какие деньги были раньше в России. | | | | | |
| 18 | Древнерусские товарные деньги. | 1 | Беседа |  |  |
| 19 | Древнерусские товарные деньги. | 1 | Выполнение практических заданий |  |  |
| 20 | Происхождение слов  «деньги»,  «рубль», «копейка». |  | Беседа |  |  |
| 21 | Первые русские монеты. | 1 | Беседа |  |  |
| 22 | Первые русские монеты. | 1 | Выполнение практических заданий |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.» | 1 | Викторина по теме «Первые деньги в России» |  |  |
| Тема 4. Современные деньги России и других стран. | | | | | |
| 24 | Современные деньги России. | 1 | Беседа |  |  |
| 25 | Современные деньги мира. | 1 | Беседа |  |  |
| 26 | Современные деньги мира. | 1 | Беседа |  |  |
| 27 | Появление безналичных денег. | 1 | Беседа |  |  |
| 28 | Появление безналичных денег. | 1 | Беседа |  |  |
| 29 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах | 1 | Беседа |  |  |
| 30 | Проведение безналичных расчётов. | 1 | Беседа |  |  |
| 31 | Функции банкоматов. | 1 | Беседа |  |  |
| 32 | Обобщение по теме  «Современные деньги России и других стран.» | 1 | Разгадывание кроссвордов |  |  |
| 33 | Обобщающее  повторение за курс 2 класса | 1 | Урок-игра |  |  |
| 34 | Обобщающее  повторение за курс 2 класса | 1 | Урок-игра |  |  |