**МБОУ – Рожновская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Паршикова  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Ф. Васильченко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика»**  **( 4 класс)** | УТВЕРЖДЕНО.  Директор школы:\_\_\_\_\_/Гончаров П.Г.  Приказом № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» г. |

Учитель: Васильченко Н.Ф.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Программа по английскому языку «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с  требованиями  Федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования и направлена на формирование и  развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи  на английском языке учащихся 4 классов.

      Программа по английскому языку «Занимательная грамматика»  для учащихся 4 класса реализуется на третьем году обучения английскому языку.  Программа  рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

       Предлагаемая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

1.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. – Стандарты второго поколения.

2. Примерной программой по иностранным языкам для начальной школы. – М.: Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

3. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 31.

4. Авторской  программой: Английский язык 2-4 классы: Программа/ Н.И. Быкова. М.Д.,  Поспелова  М. Просвещение.2012г. Рабочая программа

**Цель программы:** овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве  базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

**Задачи программы:**

1.Учить правильно составлять предложения на английском языке согласно  трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;

2. Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.

4. Формировать навыки использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе c неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной,сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений ; количественных и порядковых числительных,  наиболее употребительных предлогов.

**Общая характеристика программы:**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика»        обеспечивает  развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

           Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал*.*

 Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

**Формы работы**: игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

**Методы и приемы:**

* игра;
* беседа;
* объяснение учителя;
* исследование;
* наблюдение;
* сопоставление и анализ.

       В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

      Программа построена с учетом  использования следующих образовательных технологий:

-  развивающего личностно-ориентированного обучения;

-  системно-деятельностного обучения;

- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;

- развития личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

**Планируемые  результаты освоения программы дополнительного образования**

**Личностные результаты**

      У учащегося будут  сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-  общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-  осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

-стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

    Учащийся научится*:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

-  ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

-  контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*-*оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

**Познавательные**

     Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных  признаков;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные**

Учащийся научится*:*

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

  -  развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-  уважать позицию партнёра;

-  участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему*.*

**Предметные результаты** изучения иностранного языка

Учащийся научится:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
* применять основные правила чтения и орфографии;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are;
* правильно строить  предложения на английском языке  согласно  трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

**Содержание программы :**

***1.Что такое грамматика? Три типа предложений (1 час)***

Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение -  сравнение с русским.

***2. Настоящие времена. (Present Simple и Present Continuous) (3 часа)***

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.

***3. Прошедшее время (Past Simple) (3 часа)***

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова- маркеры, краткие ответы.

***4.Будущее время  Future Simple (3 часа)***

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова- маркеры, краткие ответы.

***5.Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to (4 часа)***

Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.

***6.Общие и специальные вопросы и ответы на них (4часа)***

Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

***7. Степени сравнения прилагательных и наречий (4 часа)***

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.

***8. Артикль (3 часа)***

Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля.

***9.Числительные (3часа)***

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

***10.Такие разные местоимения(3часа)***

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении.

***11. Полезные предлоги. (3 часа)***

Употребление предлогов места, предлогов времени.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

      Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами)
2. таблицы по грамматике, сборник
3. проектор, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

**Календарно-тематическое планирование**

**программы  по**

**английскому языку: «Занимательная грамматика» для 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | Что такое грамматика Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение в сравнении с русским. | 1 |
| 2 | Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы | 1 |
| 3 | Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be | 1 |
| 4 | Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – сигналы, краткие ответы. | 1 |
| 5 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы | 1 |
| 6 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы | 1 |
| 7 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы | 1 |
| 8 | Будущее время. Правила построения предложений разного типа. | 1 |
| 8 | Будущее время. Правила построения предложений разного типа. | 1 |
| 9 | Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время» | 1 |
| 10 | Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may. | 1 |
| 11 | Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to | 1 |
| 12 | Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to в отрицаниях. | 1 |
| 13 | Общие вопросы со вспомогательными глаголами | 1 |
| 14 | Общие вопросы с модальными глаголами | 1 |
| 15 | Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how. | 1 |
| 16 | Игра «Угадай тип вопроса» | 1 |
| 17 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 18 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий  Исключения. | 1 |
| 19 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. | 1 |
| 20 | Игра « Степени сравнения прилагательных» | 1 |
| 21 | Определенный артикль | 1 |
| 22 | Неопределенный артикль | 1 |
| 23 | Употребление артиклей | 1 |
| 24 | Употребление артиклей | 1 |
| 25 | Викторина «Узнай артикль» | 1 |
| 26 | Количественные числительные от 1 до 100. | 1 |
| 27 | Порядковые числительные от 1 до 100 | 1 |
| 28 | Употребление числительных. | 1 |
| 29 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах | 1 |
| 30 | Притяжательные местоимения и их место в английском предложении. | 1 |
| 31 | Употребление местоимений. | 1 |
| 32 | Употребление предлогов места. | 1 |
| 33 | Употребление предлогов времени. | 1 |
| 34 | Игра «Занимательная грамматика» | 1 |

**Список используемой литературы**

**Для учителя:**

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М: «Просвещение», 2012
2. Английский язык.3-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2020
3. Фурсенко С. В. Да здравствует английская грамматика! Пособие для младших школьников. – СПб.: КАРО, 2013
4. Ткачёва Е.Л .Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; « Учитель»,2008.-233с

      6. Интернет ресурсы:

[www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.edu.ru%26sa%3DD%26ust%3D1598382022353000%26usg%3DAOvVaw08fOjIVoWYPhizkmR_eNCB&sa=D&source=editors&ust=1679725286327586&usg=AOvVaw08kKZK9FP03RRhiFyOyI-t)  -  образовательный

[www.ed.gov.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.ed.gov.ru%26sa%3DD%26ust%3D1598382022354000%26usg%3DAOvVaw2t1pyklWxBRDW3mbTGMsyT&sa=D&source=editors&ust=1679725286328172&usg=AOvVaw3YF0fKCRjYTn4YaYlTl7ms) – документы правительства об образовании

[www.metodika.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.metodika.ru%26sa%3DD%26ust%3D1598382022354000%26usg%3DAOvVaw0oPBNU_WC2lCAZZHxFkHL1&sa=D&source=editors&ust=1679725286328619&usg=AOvVaw08mryQ79F5KcBPJYfmVrU6) – методика

[www.prosv.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.prosv.ru%26sa%3DD%26ust%3D1598382022355000%26usg%3DAOvVaw2go9xo5wWoS7CD9KUJpFNM&sa=D&source=editors&ust=1679725286329132&usg=AOvVaw3oQ97kYmCfeQhOtLb0Dpua) - сайт издательства «Просвещение»

**Для учащегося:**

1. Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016

      2. Сборник упражнений. : ViCaS, 2014